



УДК 377.018.48

Р. Р. Денисова, Н. П. Рудакова

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
В АСПЕКТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проанализировано содержание теоретической и практической подготовки будущих дефектологов. Представлен опыт Благовещенского государственного педагогического университета по реализации программ профессиональной переподготовки педагогов образовательных учреждений, специалистов медицинских учреждений и руководителей психолого-педагогических комиссий. Обсуждается вопрос эффективности профессиональной переподготовки в связи с реализацией на территориальном уровне механизма сетевого взаимодействия учреждений (образовательных, здравоохранения, социальной защиты) с использованием современных информационных технологий для создания адаптированных основных образовательных программ начального и общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработки пакета документации по динамике развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, осуществляющем инклюзивное обучение.

The author analyses the theory and practice of training pathologists. The experience of Blagoveshchensk Pedagogical University in the implementation of in-service training programs for teachers, health care professionals and heads of medical-pedagogical commissions is analysed. The author assesses the efficiency of professional training provided by networks of education, health, and social care institutions. The use of information technologies helped to create tailor-made educational programmes of primary and secondary education for students with disabilities. The author also describes a package of documents reflecting the development dynamics of children with disabilities in educational institutions practicing inclusive education.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная переподготовка, инклюзивное образование, методологические подходы процесса профессиональной переподготовки, адаптированные основные образовательные программы.

Key words: professional education, professional retraining, inclusive education, methodological approaches of professional retraining process, adapted basic education programs.

На современном этапе российского образования в качестве приоритетной выступает проблема создания максимальных условий для реализации образовательной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Новые документы – стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (2014) [7] и стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2015) [9] – устанавливают качественно иные требования к результатам образования и учебному процессу. Это означает не только изменение в модели школьного образования, но и повышение требований к уровню квалификации работников.



Профессиональное образование, к сожалению, существенно отстает от процессов, происходящих в обществе, и в должной мере не решает проблему «кадрового голода» в образовательных учреждениях, обусловленную новыми установками. Разрешить существующую ситуацию помогает профессиональная переподготовка, которую следует трактовать как главный образовательный резерв, способный обеспечить формирование у педагогов качеств и компетенций, требуемых стандартами.

Известно, как остро сегодня стоят вопросы недостатка педагогов и психологов, работающих в системе специального и инклюзивного образования [1; 2; 5; 12; 13]. В связи с этим есть смысл обратиться к опыту региональных вузов, осуществляющих интенсивный поиск эффективных технологий обучения и инновационных педагогических практик.

Благовещенский государственный педагогический университет, старейшее учебное заведение на Дальнем Востоке, при поддержке факультета повышения квалификации уже несколько лет в рамках высшего образования реализует программу профессиональной переподготовки «Дефектолог образовательных учреждений». Программа ориентирована на педагогов общеобразовательных дошкольных и школьных организаций, специалистов медицинских учреждений, руководителей медико-психолого-педагогических комиссий.

Учебный план профессиональной переподготовки рассчитан на 1080 часов и включает следующие модули: «Медико-биологические основы дефектологии», «Филологические основы дефектологического образования», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методические основы дефектологии». Модуль «Медико-биологические основы дефектологии» изучает анатомия и физиология нервной системы, психопатология, невропатология, педиатрия и др. Модуль «Филологические основы дефектологического образования» ориентирован на преподавание русского языка с основами языкознания, психолингвистики, культуры речи. Модули «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методические основы дефектологии» включают дисциплины специальной педагогики и психологии (сурдопсихология и сурдопедагогика, логопсихология и тифлопедагогика, логопсихология и логопедия, т.е. также технологии обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития в специальном и инклюзивном образовании).

Изучение различных модулей расширяет представления слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Теоретическая подготовка будущих дефектологов по проблемам специальной педагогики касается целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития, обучения и воспитания



лиц с ОВЗ, основывается на единстве теории и методологии инклюзивного образования. Слушатели анализируют отечественный и зарубежный опыт организации инклюзивного образования.

Семинарские занятия формируют представления будущих дефектологов о нормативно-правовых основах инклюзивного образования, моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. В результате освоения профессиональной программы слушатели должны знать современные концепции инклюзивного образования, необходимые условия организации инклюзивного образования в разных образовательных организациях, уметь анализировать вариативные коррекционно-образовательные программы обучения, воспитания и развития личности ребенка.

Практические занятия обычно проводятся на базе учреждений здравоохранения, социальной защиты, образовательных организаций г. Благовещенска и Амурской области на основе механизма сетевого взаимодействия как способа организации современного учебного процесса. Специфика муниципальных образовательных систем массовых и коррекционных школ в предоставлении образовательных услуг детям с ОВЗ часто не соответствует требованиям реализации вариативных образовательных программ. Примененный механизм сетевого взаимодействия на территориальном уровне способствует разумному использованию большинства ресурсов образовательных учреждений для предоставления детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и специальных образовательных организациях с учетом особенностей их психофизического развития.

Отработка практических умений и навыков по созданию специальных условий и технологий адаптированных образовательных программ для ребенка с ОВЗ осуществляется на основе принципов равноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития. Педагого-дефектологи обучаются умению выбирать формы образовательной интеграции в процесс организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике, составлять адаптированные основные образовательные программы (АООП) с учетом любых образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

В ходе семинара слушателями хорошо зарекомендовали себя современные информационные технологии, помогающие создать единое информационное пространство по организации инклюзии в детских садах, школах и учреждениях дополнительного образования. Началась работа по сбору информации о том, какие существуют барьеры для перехода к инклюзивным формам обучения в образовательных организациях, как методически правильно подготовиться к открытию, комплектованию и функционированию инклюзивных групп и классов. Использование медиасредств позволяет каждому слушателю попробовать свои силы в разработке пакета документации по динамике развития ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении, осуществляющем инклюзивное обучение.



В основу создания адаптированных основных образовательных программ начального и общего образования обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Опора на дифференцированный подход при разработке образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, что позволяет обучающимся с ОВЗ реализовать индивидуальный потенциал своего развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью преимущественно определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Так, в разработке АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает приращение результатам образования социально и личностно значимого характера, прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях. Предлагаемые технологии направлены на достижение гарантированного высокого качества обучения лицам с ОВЗ, развитие мировоззренческих позиций педагогов и психологов, работающих в системе специального и инклюзивного образования.

Эффективность обучения в системе профессиональной переподготовки видится в реализации не только технологии выделения инвариантов в содержании деятельности специалиста-дефектолога, но и в обеспечении вариативности этой профессии. Именно деятельностный подход помогает подготовить кадры, которые наилучшим образом способны изменить направление своей деятельности и успешно адаптироваться в меняющихся условиях. Такие профессионалы необходимы сегодня в период формирования современной парадигмы инклюзивного образования.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе «Дефектолог образовательных учреждений» слушатели совершенствуют общепрофессиональные и общепрофессиональные компетенции в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, а также воспитательской и культурно-просветительской деятельности [6]. Ключевыми являются компетенции:

- по использованию базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах, готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды;
- по выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты, проведению психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ;
- по анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;



— по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ;

— по организации педагогического процесса в инклюзивных образовательных организациях и оценке качества их работы.

Компетентностный подход становится ключевым принципом развития образования. Но сумма предложенных компетенций не гарантирует профессиональности человека, важны ценностные аспекты подготовки специалистов для системы инклюзивного образования (см.: [10]). Формирование базиса личностной культуры педагога, профессиональной позиции к лицам с ОВЗ определяют совокупное отношение специалиста к различным сторонам своей профессиональной деятельности и обеспечивают взаимодействие с другими на гуманистических принципах.

Разумеется, в общем потоке проведения профессиональной переподготовки на базе вузов имеются как положительные моменты, так и отдельные недостатки. Перспективность нашей работы видится в организации гибкой и адаптивной образовательной среды на основе рационального проектирования моделей высшего профессионального и инклюзивного образования, то есть моделей, востребованных обществом и действующих по принципу «здесь и сейчас».

Список литературы

1. Денисова Р.Р. Региональные особенности инклюзивного образования (на примере Амурской области) // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. 2015. №5 (64). С. 5–11.
2. Денисова Р.Р., Никифоров В. П. Профессиональная подготовка кадров для системы специального образования // Право и образование. 2011. №8. С. 23–38.
3. Деятельность психологических и педагогических комиссий в современных условиях развития образования // Интер. Всерос. конф. / под ред. С.В. Алехиной. Новосибирск, 2015.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие. М., 2014.
5. Макарова Ю.А. Подготовка педагогических кадров общеобразовательных учреждений к работе в условиях инклюзии // European social science journal. 2013. №12–2. С. 117–118.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)» : приказ Министерства образования Российской Федерации от 1 октября 2015 г. №1087.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» : приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598.
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)» : приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 28 августа 2015 г. №904.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» : приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.



10. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. учреждений высш. образования / под ред. В. В. Ткачевой. М., 2014.

11. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе : метод. рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е. В. Самсоновой. М., 2012.

12. Тушева Е. С. Стратегически-значимые этапы управления исследованием профессиональной переподготовки специалистов в области коррекционной педагогики // Magister Dixit. 2011. №3. С. 191—194.

13. Хитрюк В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов: результативность дидактической модели // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2014. №5. С. 112—120.

Об авторах

Рутения Робертовна Денисова – канд. пед. наук, доц., Благовещенский государственный педагогический университет.

E-mail: ruta-denisova@yandex.ru

Наталья Павловна Рудакова – канд. пед. наук, доц., Благовещенский государственный педагогический университет.

E-mail: rudakovanp@mail.ru

About the authors

Dr Ruteniya Denisova – Blagoveshchensk State Pedagogical University.

E-mail: ruta-denisova@yandex.ru

Dr Natalia Rudakova – Associate Professor, Blagoveshchensk State Pedagogical University.

E-mail: rudakovanp@mail.ru